ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีต่อผลการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีลักษณะเป็นแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ถือว่าเป็นความลับ และผู้วิจัยจะนำเสนอผลในภาพรวม ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าคำตอบที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง

2. อายุ

☐ 1) น้อยกว่า 40 ปี ☐ 2) 40-49 ปี

☐ 3) 50 ปี ขึ้นไป

3. โรงเรียนสังกัดกลุ่มเขต

☐ 1) กรุงเทพกลาง ☐ 2) กรุงเทพใต้

☐ 3) กรุงเทพเหนือ ☐ 4) กรุงเทพตะวันออก

☐ 5) กรุงธนเหนือ ☐ 6) กรุงธนใต้

4. ประสบการณ์ทำงาน

☐ 1) น้อยกว่า 15 ปี ☐ 2) 15-30 ปี

☐ 3) มากกว่า 30 ปี

5. ประสบการณ์บริหาร

☐ 1) น้อยกว่า 5 ปี ☐ 2) 5-10 ปี

☐ 3) มากกว่า 10 ปี

6. ตำแหน่งทางวิชาการ

☐ 1) ไม่มี ☐ 2) ชำนาญการ

☐ 3) ชำนาญการพิเศษ ☐ 4) เชี่ยวชาญ

7. ตำแหน่งทางบริหาร

☐ 1) ผู้อำนวยการ ☐ 2) รองผู้อำนวยการ

☐ 3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ☐ 4) หัวหน้า งาน/ฝ่าย/กลุ่ม

8. ขนาดสถานศึกษา

☐ เล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คน ลงมา)

☐ กลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)

☐ ใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720-1,679 คน)

☐ ใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีต่อผลรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นช่องใดช่องหนึ่งที่คิดว่าตรงกับตนเองมากที่สุด โดยกำหนดการให้ระดับคะแนนมีความหมายการตอบแต่ละช่อง ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
1. สถานศึกษาของท่านมีการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี					
2. การประสานงานระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาของท่านเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษามีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมาก					
3. มาตรฐานการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่กำหนดส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน					
4. สถานศึกษาของท่านมีการใช้มาตรฐานคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
5. มาตรฐานเฉพาะที่กำหนดเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษาของท่านมีความสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
6. สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
7. สถานศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน					
8. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้					
9. สถานศึกษาของท่านมีการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรในกระบวนการบริหารจัดการการพัฒนาครู พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
10. สถานศึกษาของท่านมีแนวทางที่เป็นระบบและดำเนินการตามแผนพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและเป็นเลิศทางการศึกษา					
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
11. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ					
12. สถานศึกษาของท่านมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาตามที่กำหนด และมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา					
13. กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของท่านมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีกลไกการมีส่วนร่วมของบุคลากร นักเรียน และชุมชน					
14. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
15. สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลและข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง					
องค์ประกอบที่ 4 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
16. สถานศึกษาของท่านมีการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
17. สถานศึกษาของท่านมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณภาพ					
18. สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและชัดเจน					
19. สถานศึกษาของท่านนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
20. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาแนวทางการประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา					
องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ SAR Online					
21. สถานศึกษาของท่านมีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา					
22. สถานศึกษาของท่านมีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา					
23. สถานศึกษาของท่านใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง (SAR Online) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
24. สถานศึกษาของท่านมีกระบวนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินตนเองที่ได้จาก SAR Online อย่างเป็นรูปธรรม โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน					
25. สถานศึกษาของท่านใช้ SAR Online เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหรือไม่					
องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา					
26. สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนความรู้หรือทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
27. สถานศึกษาของท่านใช้แนวทางนวัตกรรมห้องเรียนอัจฉริยะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
28. สถานศึกษาของท่านมีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ					
29. สถานศึกษาของท่านใช้การประเมินผลที่ทันสมัย โดยการประเมินออนไลน์หรือการประเมินด้วยเทคโนโลยีในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
30. สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม การพัฒนาทักษะ หรือการสนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน					
องค์ประกอบที่ 7 การถอดประสบการณ์ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา					
31. สถานศึกษาของท่านได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยม					
32. สถานศึกษาของท่านได้นำแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จจากการถอดประสบการณ์จากสถานศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยม มาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
33. สถานศึกษาของท่านนำประสบการณ์จากประเมินภายในระดับดีเยี่ยมมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
34. สถานศึกษาของท่านนำประสบการณ์จากสถานศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมไปปรับปรุงการบริหารจัดการในโรงเรียน					
35. สถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมหรือการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสถานศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมเพื่อพัฒนาโรงเรียน					
องค์ประกอบที่ 8 การบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน					
36. สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานและร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในห้องเรียน					
37. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
38. สถานศึกษาของท่านมีการติดตามและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
39. สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้และการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา					
40. สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางจีระนันท์ เชื้อนาค)
นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.)
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร



แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....

วุฒิการศึกษา.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อปัจจัยที่มีต่อผลการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. สถานศึกษาของท่านใช้ข้อมูลหรือกรอบแนวคิดใดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. สถานศึกษาของท่านมีวิธีดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างไร เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

3. สถานศึกษาของท่านใช้วิธีการใดในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา

4. สถานศึกษาของท่านมีการมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรอย่างไรในการดำเนินการตามแผนพัฒนา และมีวิธีการติดตามความก้าวหน้า รวมถึงการปรับปรุงแผนฯ หากพบอุปสรรค

5. ท่านใช้เครื่องมือหรือกระบวนการใดในการติดตามความก้าวหน้าของแผนและหากเกิดอุปสรรคหรือแผนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีวิธีแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนอย่างไร

6. ผลการประเมินนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือพัฒนาสถานศึกษาในด้านใด และหากพบปัญหาหรืออุปสรรคในการประเมิน มีวิธีการแก้ไขอย่างไร

7. สถานศึกษาของท่านติดตามผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างไร

7.1 ระบบ SAR Online มีบทบาทอย่างไรในการรายงานผลและช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

7.2 หากพบปัญหาหรือข้อจำกัดในการใช้งานระบบ SAR Online สถานศึกษามีแนวทางในการแก้ไขหรือปรับปรุงระบบอย่างไร

8. สถานศึกษาของท่านมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานภายนอกในรูปแบบใดบ้าง และนอกจากนี้สถานศึกษาของท่านได้ใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือใดที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

9. สถานศึกษาของท่านเคยผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมหรือมีการเรียนรู้ จากสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยม หรือไม่

9.1 ปัจจัยใดที่ช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ

9.2 และมีบทเรียนอะไรที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นได้

.....

.....

.....

.....

10. สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนอย่างไร มีกลไกใดที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการสอนได้อย่างต่อเนื่อง และมีความท้าทายอะไรที่พบในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

11. ปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษาของท่านประสบผลสำเร็จในการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน

.....

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะ วิธีการบริหารงานประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางจีระนันท์ เชื้อนาค)

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ภาคผนวก ค
ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร



ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

วันพฤหัสที่ 30 เมษายน 2568 เวลา 10:00-12:00 น. ทางโปรแกรมออนไลน์

1. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีความสำคัญอย่างไรบ้างในยุคปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

.....

2. รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าควรมีแนวทางปฏิบัติในการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

4. กิจกรรมใดที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวนของผู้เรียน

5. กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติอย่างไรที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

6. กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติอย่างไรที่จะส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย สังคม และจิตสังคม

7. กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติอย่างไรที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

.....

.....

.....

.....

.....

8. กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติอย่างไรที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและมีความซื่อสัตย์

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางจีระนันท์ เชื้อนาค)
นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.)
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม เรื่อง ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง ระบบการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแล โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการวางมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการในระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการโดยบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน มาตรฐานที่กำหนดครอบคลุมด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมาตรฐานเฉพาะที่กำหนดเพิ่มเติมตามบริบทของโรงเรียน

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง แนวทางการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียน บุคลากร และกระบวนการบริหารจัดการให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ

3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ โดยอิงกระบวนการในระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ SAR Online หมายถึง กระบวนการตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด โดยผลการประเมินตนเองจัดทำในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (SAR Online) เพื่อความสะดวก ถูกต้อง และโปร่งใส พร้อมนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

6. การพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอกหรือเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้แนวทางนวัตกรรมห้องเรียนอัจฉริยะหรือการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประเมินผลที่ทันสมัยและการสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมเสริมสร้างประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

7. การถอดประสบการณ์ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการสรุปและแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษา

8. การบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน หมายถึง กระบวนการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับห้องเรียน โดยเน้นการประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียน และพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนและยั่งยืน

ระบบการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการและโครงสร้างการจัดการที่ใช้ในการบริหารและควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การวางแผนการศึกษา หมายถึง กระบวนการกำหนดแนวทางและกลยุทธ์ในการจัดการและพัฒนาการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษา

2. การจัดทำหลักสูตร หมายถึง กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ซึ่งเป็นการวางแผนและกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายการศึกษา การจัดทำหลักสูตรมีความสำคัญในการสร้างกรอบการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน

3. การจัดการทรัพยากร หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดระเบียบ การควบคุมและการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในองค์กรหรือโครงการ

4. การสอนและการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และทัศนคติจากผู้สอน ไปยังผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง รวมถึงการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเติบโตและการพัฒนาในอนาคต

5. การประเมินผล หมายถึง กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการตีความข้อมูลเพื่อวัดและประเมินความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของกิจกรรม โครงการ หรือกระบวนการต่าง ๆ การประเมินผลมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เข้าใจถึงความสำเร็จหรือข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และเพื่อใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

6. การบริหารจัดการโรงเรียน หมายถึง กระบวนการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ซึ่งรวมถึงการวางแผน การจัดการทรัพยากร การควบคุมคุณภาพ และการประเมินผล

ประสิทธิผลการเรียนรู้ หมายถึง ผลลัพธ์หรือความสำเร็จของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาและความเข้าใจของผู้เรียนในเนื้อหาหรือทักษะที่กำหนดไว้ โดยประสิทธิผลการเรียนรู้สามารถวัดได้จากการเปลี่ยนแปลงในความรู้ ทักษะ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนหลังจากการเรียนรู้เสร็จสิ้น การวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้โดยใช้การเปรียบเทียบคะแนนหรือผลการพัฒนาของผู้เรียนจากช่วงเวลาก่อนและหลังการเรียนรู้ เพื่อประเมินการเติบโตและพัฒนาการของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาที่จัดให้แก่เด็กและเยาวชนในช่วงอายุ 3-15 ปี ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของกรุงเทพมหานคร ซึ่งครอบคลุมการศึกษา

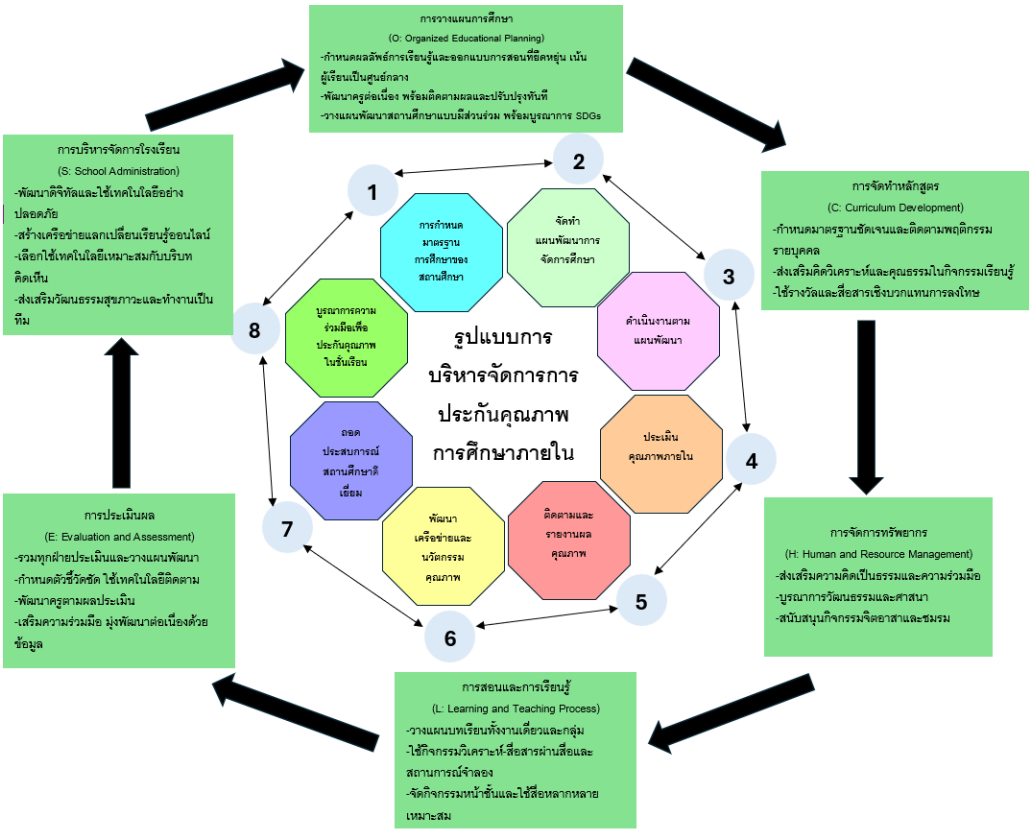
ในระดับอนุบาล จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในสังคม

ความเหมาะสม หมายถึง คุณลักษณะของรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ มีการคำนึงถึงผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการประเมิน

ความเป็นไปได้ หมายถึง คุณลักษณะของรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถปฏิบัติและยอมรับได้

ความเป็นประโยชน์ หมายถึง มาตรฐานที่มุ่งเน้นให้ผลการประเมินตอบสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอข้อมูลที่ครอบคลุม ทันเวลา และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความเป็นไปได้ หมายถึง มาตรฐานที่เน้นการประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ สามารถปฏิบัติได้จริง ยอมรับได้ อีกทั้งคุ้มค่าและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด



ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางจีระนันท์ เชื้อนาค

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความอย่างละเอียดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของความถูกต้อง/ความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสมระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา											
1. กำหนดแนวปฏิบัติร่วมที่เข้าใจง่าย ครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา											
2. กำหนดครูที่ปรึกษาและระบบติดตามพฤติกรรมรายบุคคล											
3. ออกแบบบทเรียน กิจกรรม หรือโครงการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจบนพื้นฐานคุณธรรม											
4. นำกระบวนการสะท้อนคิดมาใช้											
5. จัดเวทีระดมความคิดหรือสภานักเรียนให้เสนอแนวทางร่วมสร้างกฎ											
6. พัฒนาเกณฑ์ให้รางวัลที่หลากหลาย เช่น ใบประกาศ คำชมเชย หรือสิทธิพิเศษ											
7. อบรมครูใช้ทักษะการสื่อสารอย่างเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และใช้กิจกรรมปรับพฤติกรรมแทนการลงโทษแบบเดิม											
ด้านที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา											
1. จัดทำเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรชาติและบริบทผู้เรียน พร้อมเผยแพร่ใช้เป็นแนวทางการสอน											
2. ออกแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ใช้สื่อดิจิทัล และกลยุทธ์ที่ตอบโจทย์ความแตกต่างระหว่างบุคคล											
3. ส่งเสริมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมออกแบบเครื่องมือประเมินที่วัดได้ทั้งรู้คิดและปฏิบัติ											
4. จัดอบรมและ coaching ตาม IDP อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่											
5. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม พร้อมเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน											

ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6. ใช้ระบบติดตามผลทั้งออนไลน์และ On-site ที่มีรอบเวลาชัดเจน และนำข้อมูลมาปรับปรุงทันที											
7. เปิดพื้นที่ให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมคิด ร่วมทำ และสะท้อนผลเพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกัน											
8. บูรณาการหลัก SDGs เข้ากับแผนพัฒนาด้านความเท่าเทียม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และสิ่งแวดล้อม											
ด้านที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา											
1. จัดกิจกรรมถกประเด็นหรือบทบาทสมมุติเพื่อฝึกคิดเป็นธรรมและเคารพผู้อื่น											
2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเชิญวิทยากรต่างพื้นเพมาแบ่งปันประสบการณ์											
3. จัดกิจกรรมกลุ่มและงานบริการสังคมที่เน้นความร่วมมือและการแบ่งหน้าที่											
4. บูรณาการกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง หรือวัฒนธรรมชุมชน											
5. จัดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมจิตอาสา											
6. จัดกิจกรรมสวดมนต์ ทำความดี และบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางศาสนา											
7. จัดชมรมหรือกิจกรรมเกี่ยวกับรำไทย ดนตรีไทย และงานหัตถกรรมพื้นบ้าน											
ด้านที่ 4 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา											
1. จัดเวทีระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน											
2. นำผลประเมินมาใช้วางแผนแก้ไขและพัฒนาเป็นรอบ ๆ อย่างเป็นระบบ											
3. ตั้งรอบประเมินและตัวชี้วัดที่วัดผลได้จริง พร้อมเก็บข้อมูลอย่างมีระบบ											
4. จัดการพัฒนาทักษะครูตามจุดอ่อนที่พบจากผลประเมิน											

ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. นำเครื่องมือออนไลน์และระบบจัดการข้อมูลมาเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม											
6. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต้นแบบคุณภาพดี											
7. จัดประชุมชี้แจงเป้าหมายและเกณฑ์มาตรฐานให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน											
8. ใช้ข้อมูลประเมินพัฒนากระบวนการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง											
ด้านที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ SAR Online											
1. ปรับวิธีบริหารให้เหมาะกับบริบทสถานศึกษา มุ่งพัฒนาครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่ตรวจสอบผลงาน											
2. สร้างพื้นที่ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อเสริมความรับผิดชอบร่วมในคุณภาพการศึกษา											
3. กำหนดแผนงานและเกณฑ์ติดตามผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลปรับปรุงทันที											
4. จัดอบรมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน											
5. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายในโรงเรียน มองประกันคุณภาพเป็นกระบวนการพัฒนาองค์กรร่วม ไม่ใช่แค่ผ่านเกณฑ์											
6. ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ระดับและความต้องการของนักเรียน ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน											
7. นำข้อมูลและเครื่องมือดิจิทัลมาช่วยวางแผน ติดตามผล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ											

ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 6 การพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา											
1. จัดอบรมครูและนักเรียนเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ดิจิทัลอย่างปลอดภัยและถูกวิธี											
2. กำหนดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานกลุ่มผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ											
3. ให้ครูและนักเรียนฝึกใช้แอปพลิเคชันและเว็บไซต์การศึกษาที่เหมาะสม											
4. จัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อ											
5. นำซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมมาใช้ในการวางแผน จัดการชั้นเรียน และติดตามผลการเรียน											
6. เลือกและจัดกิจกรรมเกมการศึกษาออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์											
7. ฝึกครูและนักเรียนใช้เครื่องมือสื่อสาร											
8. วางแผนและดำเนินการอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ											
9. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน											
10. จัดอบรมและเผยแพร่แนวทางปฏิบัติในการรักษาความปลอดภัยข้อมูลส่วนตัว การป้องกันการถูกโจมตีทางไซเบอร์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม											
ด้านที่ 7 การถอดประสบการณ์ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา											
1. จัดแผนงานและทรัพยากรสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความสัมพันธ์ของครู-นักเรียน											
2. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นสุขภาวะจิตใจและความร่วมมือผ่านกิจกรรมกลุ่ม											

ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. ส่งเสริมการสื่อสารภายในองค์กรเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร											
4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเคารพความเห็นหลากหลายในการบริหารงาน											
5. ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม											
6. สนับสนุนกิจกรรมดูแลสุขภาวะจิตใจของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง											
7. จัดกระบวนการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและวางแผนพัฒนาร่วมกันในองค์กร											
8. ส่งเสริมบรรยากาศองค์กรที่เปิดกว้าง ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและรับฟังกันอย่างสร้างสรรค์											
ด้านที่ 8 การบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน											
1. วางแผนบทเรียนที่มีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะที่หลากหลาย											
2. มอบหมายงานเขียนเป็นประจำ เช่น เขียนสะท้อนความคิด สรุปบทเรียน หรือเขียนเชิงสร้างสรรค์											
3. ใช้ใบงานหรือสถานการณ์จำลองที่นักเรียนต้องอ่านข้อมูล วิเคราะห์ และคำนวณ											
4. จัดกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนต้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวางแผนร่วมกัน											
5. นำแอปหรือแพลตฟอร์มออนไลน์มาเสริมทักษะ เช่น เกมฝึกคำนวณ พิมพ์งาน หรือแบบฝึกหัดออนไลน์											
6. จัดกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เช่น การพูดสรุป การอภิปราย การนำเสนอผลงาน											
7. เลือกใช้หนังสือ คลิปวิดีโอ เกมการศึกษา และสื่อท้องถิ่นให้เหมาะกับแต่ละบทเรียน											

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ภาคผนวก จ
แบบสอบถาม เรื่อง ประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 1 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ มีลักษณะเป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

โปรดอ่านและพิจารณาข้อความอย่างละเอียดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีมีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา											
1. กำหนดแนวปฏิบัติร่วมที่เข้าใจง่าย ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา											
2. กำหนดครูที่ปรึกษาและระบบติดตามพฤติกรรมรายบุคคล											
3. ออกแบบบทเรียน กิจกรรม หรือโครงการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจบนพื้นฐานคุณธรรม											
4. นำกระบวนการสะท้อนคิดมาใช้											
5. จัดเวทีระดมความคิดหรือสภานักเรียนให้เสนอแนวทางร่วมสร้างกฎ											
6. พัฒนาเกณฑ์ให้รางวัลที่หลากหลาย เช่น ใบประกาศ คำชมเชย หรือสิทธิพิเศษ											

ประเด็นการประเมิน	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7. อบรมครูใช้ทักษะการสื่อสารอย่างเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และใช้กิจกรรมปรับพฤติกรรมแทนการลงโทษแบบเดิม											
ด้านที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา											
1. จัดทำเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรชาติและบริบทผู้เรียน พร้อมเผยแพร่ใช้เป็นแนวทางการสอน											
2. ออกแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ใช้สื่อดิจิทัล และกลยุทธ์ที่ตอบโจทย์ความแตกต่างระหว่างบุคคล											
3. ส่งเสริมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมออกแบบเครื่องมือประเมินที่วัดได้ทั้งรู้คิดและปฏิบัติ											
4. จัดอบรมและ coaching ตาม IDP อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่											
5. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม พร้อมเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน											
6. ใช้ระบบติดตามผลทั้งออนไลน์และ On-site ที่มีรอบเวลาชัดเจน และนำข้อมูลมาปรับปรุงทันที											
7. เปิดพื้นที่ให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมคิด ร่วมทำ และสะท้อนผลเพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกัน											
8. บูรณาการหลัก SDGs เข้ากับแผนพัฒนาด้านความเท่าเทียม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และสิ่งแวดล้อม											
ด้านที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา											
1. จัดกิจกรรมถกประเด็นหรือบทบาทสมมุติเพื่อฝึกคิดเป็นธรรมและเคารพผู้อื่น											
2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเชิญวิทยากรต่างพื้นเพมาแบ่งปันประสบการณ์											
3. จัดกิจกรรมกลุ่มและงานบริการสังคมที่เน้นความร่วมมือและการแบ่งหน้าที่											

ประเด็นการประเมิน	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. บูรณาการกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง หรือวัฒนธรรมชุมชน											
5. จัดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมจิตอาสา											
6. จัดกิจกรรมสวดมนต์ ทำความดี และบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางศาสนา											
7. จัดชมรมหรือกิจกรรมเกี่ยวกับรำไทย ดนตรีไทย และงานหัตถกรรมพื้นบ้าน											
ด้านที่ 4 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา											
1. จัดเวทีระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน											
2. นำผลประเมินมาใช้วางแผนแก้ไขและพัฒนาเป็นรอบ ๆ อย่างเป็นระบบ											
3. ตั้งรอบประเมินและตัวชี้วัดที่วัดผลได้จริง พร้อมเก็บข้อมูลอย่างมีระบบ											
4. จัดการพัฒนาทักษะครูตามจุดอ่อนที่พบจากผลประเมิน											
5. นำเครื่องมือออนไลน์และระบบจัดการข้อมูลมาเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม											
6. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต้นแบบคุณภาพดี											
7. จัดประชุมชี้แจงเป้าหมายและเกณฑ์มาตรฐานให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน											
8. ใช้ข้อมูลประเมินพัฒนากระบวนการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง											

ประเด็นการประเมิน	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ SAR Online											
1. ปรับวิธีบริหารให้เหมาะกับบริบทสถานศึกษา มุ่งพัฒนาครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่ตรวจสอบผลงาน											
2. สร้างพื้นที่ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อเสริมความรับผิดชอบร่วมในคุณภาพการศึกษา											
3. กำหนดแผนงานและเกณฑ์ติดตามผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลปรับปรุงทันที											
4. จัดอบรมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน											
5. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายในโรงเรียน มองประกันคุณภาพเป็นกระบวนการพัฒนาองค์กรร่วม ไม่ใช่แค่ผ่านเกณฑ์											
6. ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ระดับและความต้องการของนักเรียน ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน											
7. นำข้อมูลและเครื่องมือดิจิทัลมาช่วยวางแผน ติดตามผล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ											
ด้านที่ 6 การพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา											
1. จัดอบรมครูและนักเรียนเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ดิจิทัลอย่างปลอดภัยและถูกวิธี											
2. กำหนดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานกลุ่มผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ											
3. ให้ครูและนักเรียนฝึกใช้แอปพลิเคชันและเว็บไซต์การศึกษาที่เหมาะสม											
4. จัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อ											

ประเด็นการประเมิน	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. นำซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมมาใช้ในการวางแผน จัดการชั้นเรียน และติดตามผลการเรียน											
6. เลือกและจัดกิจกรรมเกมการศึกษาออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์											
7. ฝึกครูและนักเรียนใช้เครื่องมือสื่อสาร											
8. วางแผนและดำเนินการอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ											
9. ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน											
10. จัดอบรมและเผยแพร่แนวทางปฏิบัติในการรักษาความปลอดภัยข้อมูลส่วนตัว การป้องกันการถูกโจมตีทางไซเบอร์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม											
ด้านที่ 7 การถอดประสบการณ์ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา											
1. จัดแผนงานและทรัพยากรสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความสัมพันธ์ของครู-นักเรียน											
2. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นสุขภาวะจิตใจและความร่วมมือผ่านกิจกรรมกลุ่ม											
3. ส่งเสริมการสื่อสารภายในองค์กรเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร											
4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเคารพความเห็นหลากหลายในการบริหารงาน											
5. ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม											
6. สนับสนุนกิจกรรมดูแลสุขภาวะจิตใจของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง											

ประเด็นการประเมิน	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
7. จัดกระบวนการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและวางแผนพัฒนาร่วมกันในองค์กร											
8. ส่งเสริมบรรยากาศองค์กรที่เปิดกว้าง ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและรับฟังกันอย่างสร้างสรรค์											
ด้านที่ 8 การบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน											
1. วางแผนบทเรียนที่มีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะที่หลากหลาย											
2. มอบหมายงานเขียนเป็นประจำ เช่น เขียนสะท้อนความคิด สรุปบทเรียน หรือเขียนเชิงสร้างสรรค์											
3. ใช้ใบงานหรือสถานการณ์จำลองที่นักเรียนต้องอ่านข้อมูล วิเคราะห์ และคำนวณ											
4. จัดกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนต้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวางแผนร่วมกัน											
5. นำแอปหรือแพลตฟอร์มออนไลน์มาเสริมทักษะ เช่น เกมฝึกคำนวณ พิมพ์งาน หรือแบบฝึกหัดออนไลน์											
6. จัดกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เช่น การพูดสรุป การอภิปราย การนำเสนอผลงาน											
7. เลือกใช้หนังสือ คลิปวิดีโอ เกมการศึกษา และสื่อท้องถิ่นให้เหมาะกับแต่ละบทเรียน											

ภาคผนวก ฉ
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผลการค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ระหว่างคำถามกับเนื้อหาของแบบสอบถาม

เกี่ยวกับปัจจัยที่มีต่อผลการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

รายการการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง					รวม	IOC	สรุป
	5	4	3	2	1			
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
1. สถานศึกษาของท่านมีการประเมินและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. การประสานงานระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาของท่านเกี่ยวกับการวางมาตรฐานการศึกษามีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาของท่านมีผลต่อการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. สถานศึกษาของท่านมีการใช้มาตรฐานคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. มาตรฐานเฉพาะที่กำหนดเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษาของท่านมีความสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา								
6. สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7. สถานศึกษาของท่านมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

รายการการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง					รวม	IOC	สรุป
	5	4	3	2	1			
8. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9. สถานศึกษาของท่านมีการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรในกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนก้าวสู่ความเป็นเลิศในด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา								
11. สถานศึกษาของท่านมีการทำงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่วางไว้ โดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12. สถานศึกษาของท่านมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาตามที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13. กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของท่านมีความโปร่งใสและตอบสนองการปรับปรุงตามแผนที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14. สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15. สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามที่แผนพัฒนาการศึกษากำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

รายการการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง					รวม	IOC	สรุป
	5	4	3	2	1			
องค์ประกอบที่ 4 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
16. สถานศึกษาของท่านมีการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17. สถานศึกษาของท่านมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18. สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19. สถานศึกษาของท่านนำผลการประเมินจากการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20. สถานศึกษาของท่านดำเนินการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ e-SAR								
21. สถานศึกษาของท่านมีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
22. สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำและใช้ผลการประเมินตนเองในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
23. สถานศึกษาของท่านใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง (e-SAR) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
24. สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินตนเองที่ได้จาก e-SAR	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
25. สถานศึกษาของท่านมีการใช้ e-SAR เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	

รายการการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง					รวม	IOC	สรุป
	5	4	3	2	1			
องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา								
26. สถานศึกษาของท่านมีความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27. สถานศึกษาของท่านใช้แนวทางนวัตกรรมห้องเรียนอัจฉริยะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28. สถานศึกษาของท่านมีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29. สถานศึกษาของท่านใช้การประเมินผลที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30. สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 7 การการถอดประสบการณ์ของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (IQA AWARD)								
31. สถานศึกษาของท่านได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
32. สถานศึกษาของท่านได้นำแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จจากการถอดประสบการณ์ IQA AWARD มาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33. สถานศึกษาของท่านนำประสบการณ์จากการได้รับรางวัล IQA AWARD มาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
34. สถานศึกษาของท่านนำประสบการณ์จาก IQA AWARD ไปปรับปรุงการบริหารจัดการในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35. สถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมหรือการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์จาก IQA AWARD เพื่อพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

รายการการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง					รวม	IOC	สรุป
	5	4	3	2	1			
องค์ประกอบที่ 8 การบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน								
36. สถานศึกษาของท่านมีการประสานงานและร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38. สถานศึกษาของท่านมีการติดตามและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39. สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้และการสอนให้เหมาะสมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40. สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ผลการค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ระหว่างคำถามกับเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์

เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผล
การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

รายการการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง					รวม	IOC	สรุป
	5	4	3	2	1			
1. สถานศึกษาของท่านใช้ข้อมูลหรือกรอบแนวคิดใดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. สถานศึกษาของท่านมีวิธีดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างไร เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. สถานศึกษาของท่านใช้วิธีการใดในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. สถานศึกษาของท่านมีการมอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรอย่างไรในการดำเนินการตามแผนพัฒนา และมีวิธีการติดตามความก้าวหน้า รวมถึงการปรับปรุงแผนฯ หากพบอุปสรรค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. ท่านใช้เครื่องมือหรือกระบวนการใดในการติดตามความก้าวหน้าของแผนและหากเกิดอุปสรรคหรือแผนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีวิธีแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. ผลการประเมินนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือพัฒนาสถานศึกษาในด้านใด และหากพบปัญหาหรืออุปสรรคในการประเมินมีวิธีการแก้ไขอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7. สถานศึกษาของท่านติดตามผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.1 ระบบ SAR Online มีบทบาทอย่างไรในการรายงานผลและช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

รายการการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง					รวม	IOC	สรุป
	5	4	3	2	1			
7.2 หากพบปัญหาหรือข้อจำกัดในการใช้งานระบบ SAR Online สถานศึกษามีแนวทางในการแก้ไขหรือปรับปรุงระบบอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8. สถานศึกษาของท่านมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานภายนอกในรูปแบบใดบ้าง และนอกจากนี้สถานศึกษาของท่านได้ใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือใดที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9. สถานศึกษาของท่านเคยผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมหรือมีการเรียนรู้ จากสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยม หรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.1 ปัจจัยใดที่ช่วยให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.2 และมีบทเรียนอะไรที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10. สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนอย่างไร มีกลไกใดที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการสอนได้อย่างต่อเนื่อง และมีความท้าทายอะไรที่พบในการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11. ปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษาของท่านประสบผลสำเร็จในการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12. ข้อเสนอแนะ วิธีการบริหารงานประกันคุณภาพภายในให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ซ
ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บท.ว.570

26 เมษายน 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์

เรียน นายสมชาย คู่สุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเคหะท่าทราย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจีระนันท์ เชื้อนาค รหัสประจำตัว 661500271 นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ธีระวิทยเลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษากำลังดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้สัมภาษณ์ข้อมูลสำคัญเพื่อการวิจัยดังกล่าวในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 550-551

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บท.ว.658

7 มิถุนายน 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรียน ดร.วรรณพร ศิลาขาว ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)

เนื่องด้วย นางจีระนันท์ เชื้อนาค รหัสประจำตัว 661500271 นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ธีระวิทยเลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษากำลังดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการวิจัยดังกล่าวในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ 0-2972-7200 ต่อ 550-551

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว.517

5 มีนาคม 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารุณีย์ ลักษโชคดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจีระนันท์ เชื้อนาค รหัสประจำตัว 661500271 นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ธีระวิทยเลิศ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษากำลังดำเนินการทำวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมอย่างยิ่ง ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัยดังกล่าวและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ 02-9727200 ต่อ 550-551

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บท. 607

24 พฤษภาคม 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้และประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. แบบประเมินการใช้รูปแบบฯ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจีระนันท์ เชื้อนาค รหัสประจำตัว 661500271 นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบบการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร เสาวณีย สิกขาบัณฑิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ชีระวิทยเลิศ เป็นคณะกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษากำลังดำเนินการทำวิจัยโดยอยู่ในขั้นขั้นตอนทดลองใช้เครื่องมือวิจัยและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ ทางบัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนของท่านมีความพร้อมให้ผู้วิจัยเข้าทำการทดลองใช้รูปแบบฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ในระยะเวลาหนึ่งเดือน คือวันที่ 27 พฤษภาคม 2568 ถึงวันที่ 27 มิถุนายน 2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ 0-2972-72000 ต่อ 550-551

ภาคผนวก ซ
คู่มือแนวทางการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

คู่มือการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

จีระนันท์ เชื้อนาค

ส่วนที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสำหรับประชากรเป็นกลไกหลักสำคัญในการขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศจึงเป็นหน้าที่ของรัฐในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยการพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เท่าเทียมและจัดให้มีระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เปิดช่องทางการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด เพื่อสร้างความเสมอภาคในการศึกษาเรียนรู้โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ซึ่งมาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563)

นอกจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้ายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561)

ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ การปฏิรูปการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ตลอดจนดำเนินงานขับเคลื่อนการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วยการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 และการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง การจัดทำคู่มือดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาการพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (SAR Online) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา IQA AWARD การถอดประสบการณ์ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

ผู้วิจัยจึงมีความตระหนักว่ารูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงควรมีการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา และผลจากการศึกษาครั้งนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและกำหนดทิศทางให้กับผู้บริหาร ครู/อาจารย์ ได้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดในการปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครและสถานศึกษาอื่นทั่วประเทศต่อไป

ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่มีต่อผลการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

1. ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของปัจจัยที่มีต่อผลการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

3. ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

ในการพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

1. ร่างรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำผลจากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร (Content analysis) การสังเคราะห์องค์ความรู้ (Content synthesis) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีต่อผลการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการการจัดเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร และการประชุมเชิงปฏิบัติการ จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาใช้ประกอบการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

1.2 ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีต่อผลการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

1.3 ข้อมูลจากการการประชุมเชิงปฏิบัติการ จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่จบการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป เป็นผู้สอนหรือเคยสอนในระดับมหาวิทยาลัย เป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 1 คน ผู้ประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี จำนวน 3 คน แล้วนำมาร่างรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามประเด็น วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ร่างรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

1.4 นำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดทำเป็นกรอบในการยกร่างรูปแบบปัจจัยที่มีต่อผลการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

1.5 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยสัมภาษณ์เชิงลึกในด้านความถูกต้องและความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

1. สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. นำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด

กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยนำไปทดลองกับโรงเรียนวัดสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์) สังกัดโรงเรียนสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

3. ประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ในการทดลอง

1. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อนำผลการทดลองไปใช้พัฒนาปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

แนวคิดการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

หมายถึง ระบบการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแล โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สรุปได้ว่า แนวทางการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จะต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยนำแนวคิดของ 1) ราชกิจจานุเบกษา (2562) 2) สำนักทดสอบทางการศึกษา (2563) 3) วิษณุ ทรัพย์สมบัติ และคณะ (2561) 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) 5) คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (2564) 6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) 7) ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2566) และ 8) Petersen (1999) ได้นำเสนอไว้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อใช้ผลการสังเคราะห์มากำหนด

องค์ประกอบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร มี 8 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการวางมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการในระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการโดยบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน มาตรฐานที่กำหนดครอบคลุมด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมาตรฐานเฉพาะที่กำหนดเพิ่มเติมตามบริบทของโรงเรียน

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง แนวทางการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียน บุคลากร และกระบวนการบริหารจัดการให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ

3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ โดยอิงกระบวนการในระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ SAR Online หมายถึง กระบวนการตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด โดยผลการประเมินตนเองจัดทำในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (SAR Online) เพื่อความสะดวก ถูกต้อง และโปร่งใส พร้อมนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

6. การพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอกหรือเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้แนวทางนวัตกรรมห้องเรียนอัจฉริยะ หรือการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประเมินผลที่ทันสมัยและการ

สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมเสริมสร้างประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

7. การถอดประสบการณ์ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการสรุปและแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษา

8. การบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน หมายถึง กระบวนการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับห้องเรียน โดยเน้นการประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียน และพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนและยั่งยืน

ระบบการบริหารสถานศึกษา

หมายถึง กระบวนการและโครงสร้างการจัดการที่ใช้ในการบริหารและควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การวางแผนการศึกษา (O: Organized Educational Planning) หมายถึง กระบวนการกำหนดแนวทางและกลยุทธ์ในการจัดการและพัฒนาการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษา

2. การจัดทำหลักสูตร (C: Curriculum Development) หมายถึง กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ซึ่งเป็นการวางแผนและกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายการศึกษา การจัดทำหลักสูตรมีความสำคัญในการสร้างกรอบการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน

3. การจัดการทรัพยากร (H: Human and Resource Management) หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดระเบียบ การควบคุม และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในองค์กรหรือโครงการ

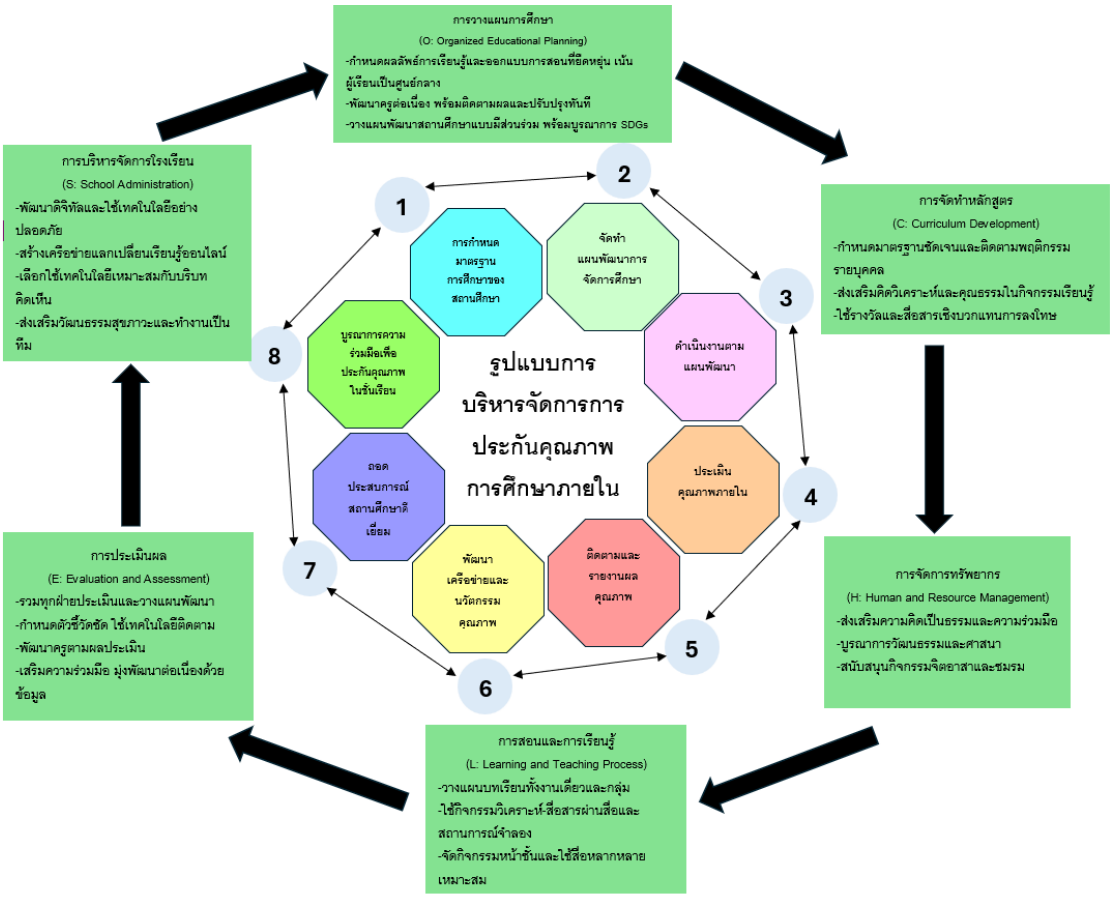
4. การสอนและการเรียนรู้ (L: Learning and Teaching Process) หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และทัศนคติจากผู้สอน ไปยังผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง รวมถึงการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเติบโตและการพัฒนาในอนาคต

5. การประเมินผล (E: Evaluation and Assessment) หมายถึง กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการตีความข้อมูลเพื่อวัดและประเมินความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของกิจกรรม โครงการ หรือกระบวนการต่าง ๆ การประเมินผลมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เข้าใจถึงความสำเร็จหรือข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และเพื่อใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

6. การบริหารจัดการโรงเรียน (S: School Administration) หมายถึง กระบวนการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ซึ่งรวมถึงการวางแผน การจัดการทรัพยากร การควบคุมคุณภาพ และการประเมินผล

ส่วนที่ 2
ส่วนเนื้อหา

รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

จากภาพประกอบ รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพ-มหานคร ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

1. องค์ประกอบของแนวทางการบริหารการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ SAR Online 6) การพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 7) การถอดประสบการณ์ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ 8) การบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

2. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผนการศึกษา (Organized Educational Planning: O) 2) การจัดทำหลักสูตร (Curriculum Development: C) 3) การจัดการทรัพยากร (Human and Resource Management: H) 4) การสอนและการเรียนรู้ (Learning and Teaching Process: L) 5) การประเมินผล (Evaluation and Assessment: E) 6) การบริหารจัดการโรงเรียน (School Administration: S)

ทั้งสององค์ประกอบเชื่อมโยงความสัมพันธ์โดยที่แนวทางการบริหารการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามขั้นตอนของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา OCHLES มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนการศึกษา (Organized Educational Planning: O) ประกอบด้วยกิจกรรมที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ได้แก่ 1) จัดทำเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรชาติและบริบทผู้เรียน พร้อมเผยแพร่ใช้เป็นแนวทางการสอน 2) ออกแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นใช้สื่อดิจิทัล และกลยุทธ์ที่ตอบโจทย์ความแตกต่างระหว่างบุคคล 3) ส่งเสริมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมออกแบบเครื่องมือประเมินที่วัดได้ทั้งรู้คิดและปฏิบัติ 4) จัดอบรมและ coaching ตาม IDP อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่ 5) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม พร้อมเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน 6) ใช้ระบบติดตามผลทั้งออนไลน์และ On-site

ที่มีรอบเวลาชัดเจน และนำข้อมูลมาปรับปรุงทันที 7) ปิดพื้นที่ให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมคิด ร่วมทำ และสะท้อนผลเพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกัน 8) บูรณาการหลัก SDGs เข้ากับแผนพัฒนา ด้านความเท่าเทียม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ 2 การจัดทำหลักสูตร (Curriculum Development: C) ประกอบด้วยกิจกรรมที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ได้แก่ 1) กำหนดแนวปฏิบัติร่วมที่เข้าใจง่าย ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2) กำหนดครูที่ปรึกษาและระบบติดตามพฤติกรรมรายบุคคล 3) ออกแบบบทเรียน กิจกรรม หรือโครงการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจบนพื้นฐานคุณธรรม 4) นำกระบวนการสะท้อนคิดมาใช้ 5) จัดเวทีระดมความคิดหรือสภานักเรียนให้เสนอแนวทางร่วมสร้างกฎ 6) พัฒนาเกณฑ์ให้รางวัลที่หลากหลาย เช่น ใบประกาศ คำชมเชย หรือสิทธิพิเศษ 7) อบรมครูใช้ทักษะการสื่อสารอย่างเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และใช้กิจกรรมปรับพฤติกรรมแทนการลงโทษแบบเดิม

ขั้นที่ 3 การจัดการทรัพยากร (Human and Resource Management: H) ประกอบด้วยกิจกรรมที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ

- การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ได้แก่ 1) จัดกิจกรรมถกประเด็นหรือบทบาทสมมุติเพื่อฝึกคิดเป็นธรรมและเคารพผู้อื่น 2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเชิญวิทยากรต่างพื้นเพมาแบ่งปันประสบการณ์ 3) จัดกิจกรรมกลุ่มและงานบริการสังคมที่เน้นความร่วมมือและการแบ่งหน้าที่ 4) บูรณาการกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง หรือวัฒนธรรมชุมชน 5) จัดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมจิตอาสา 6) จัดกิจกรรมสวดมนต์ ทำความดี และบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางศาสนา 7) จัดชมรมหรือกิจกรรมเกี่ยวกับรำไทย ดนตรีไทย และงานหัตถกรรมพื้นบ้าน

ขั้นที่ 4 การสอนและการเรียนรู้ (Learning and Teaching Process: L) ประกอบด้วยกิจกรรมที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ

- การบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ได้แก่ 1) วางแผนบทเรียนที่มีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะที่หลากหลาย 2) มอบหมายงานเขียนเป็นประจำ เช่น เขียนสะท้อนความคิด สรุปบทเรียน หรือเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3) ใช้ใบงานหรือสถานการณ์จำลองที่นักเรียนต้องอ่านข้อมูล วิเคราะห์ และคำนวณ 4) จัดกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนต้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวางแผนร่วมกัน 5) นำแอปหรือแพลตฟอร์มออนไลน์มาเสริมทักษะ เช่น เกมฝึกคำนวณ พิมพ์งาน หรือแบบฝึกหัด

ออนไลน์ 6) จัดกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เช่น การพูดสรุป การอภิปราย การนำเสนอผลงาน 7) เลือกใช้หนังสือ คลิปวิดีโอ เกมการศึกษา และสื่อท้องถิ่นให้เหมาะกับแต่ละบทเรียน

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation and Assessment: E) ประกอบด้วยกิจกรรมที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ

- จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ได้แก่ 1) จัดเวทีระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2) นำผลประเมินมาใช้วางแผนแก้ไขและพัฒนาเป็นรอบ ๆ อย่างเป็นระบบ 3) ตั้งรอบประเมินและตัวชี้วัดที่วัดผลได้จริง พร้อมเก็บข้อมูลอย่างมีระบบ 4) จัดการพัฒนาทักษะครูตามจุดอ่อนที่พบจากผลประเมิน 5) นำเครื่องมือออนไลน์และระบบจัดการข้อมูลมาเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม 6) จัดกิจกรรมศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต้นแบบคุณภาพดี 7) จัดประชุมชี้แจงเป้าหมายและเกณฑ์มาตรฐานให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน 8) ใช้ข้อมูลประเมินพัฒนากระบวนการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ SAR Online โดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ได้แก่ 1) ปรับวิธีบริหารให้เหมาะกับบริบทสถานศึกษา มุ่งพัฒนาครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่ตรวจสอบผลงาน 2) สร้างพื้นที่ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อเสริมความรับผิดชอบร่วมในคุณภาพการศึกษา 3) กำหนดแผนงานและเกณฑ์ติดตามผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลปรับปรุงทันที 4) จัดอบรมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน 5) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายในโรงเรียน มองประกันคุณภาพเป็นกระบวนการพัฒนาองค์กรร่วม ไม่ใช่แค่ผ่านเกณฑ์ 6) ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ระดับและความต้องการของนักเรียน ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน 7) นำข้อมูลและเครื่องมือดิจิทัลมาช่วยวางแผน ติดตามผล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 6 การบริหารจัดการโรงเรียน (School Administration: S) ประกอบด้วยกิจกรรมที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คือ

- การพัฒนาเครือข่ายคุณภาพ นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ได้แก่ 1) จัดอบรมครูและนักเรียนเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ดิจิทัลอย่างปลอดภัยและถูกวิธี 2) กำหนดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานกลุ่มผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ 3) ให้ครูและนักเรียนฝึกใช้แอปพลิเคชันและเว็บไซต์การศึกษาที่เหมาะสม 4) จัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อ 5) นำซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสมมาใช้ในการวางแผนจัดการชั้นเรียน และติดตามผลการเรียน 6) เลือกและจัดกิจกรรมเกมการศึกษาออนไลน์ เพื่อส่งเสริม

ทักษะการคิดวิเคราะห์ 7) ฝึกครูและนักเรียนใช้เครื่องมือสื่อสาร 8) วางแผนและดำเนินการอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ 9) ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 10) จัดอบรมและเผยแพร่แนวทางปฏิบัติในการรักษาความปลอดภัยข้อมูลส่วนตัว การป้องกันการถูกโจมตีทางไซเบอร์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

- การถอดประสบการณ์ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายในระดับดีเยี่ยมของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ได้แก่ 1) จัดแผนงานและทรัพยากรสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความสัมพันธ์ของครู-นักเรียน 2) ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นสุขภาวะจิตใจและความร่วมมือผ่านกิจกรรมกลุ่ม 3) ส่งเสริมการสื่อสารภายในองค์กรเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร 4) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและเคารพความเห็นหลากหลายในการบริหารงาน 5) ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม 6) สนับสนุนกิจกรรมดูแลสุขภาวะจิตใจของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 7) จัดกระบวนการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและวางแผนพัฒนาร่วมกันในองค์กร 8) ส่งเสริมบรรยากาศองค์กรที่เปิดกว้าง ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและรับฟังกันอย่างสร้างสรรค์

ส่วนที่ 3
การนำไปใช้

การดำเนินงานของผู้วิจัย การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. ชี้แจงให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มาความสำคัญการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานครในสถานศึกษาที่ทดลองใช้กลุ่มเป้าหมายในการทดลอง คือ โรงเรียนวัดสายไหม (ทัสนารมย์อนุสรณ์)

2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และครูผู้รับมอบหมายเกี่ยวกับจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

3. ชี้แจงการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนจากคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามการรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้เข้าใจสามารถปฏิบัติตามได้จริง

4. แจงกำหนดภารกิจในการดำเนินงานตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามบทบาทหน้าที่ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

5. ผู้วิจัยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการใช้คู่มือการทดลองใช้คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

ปฏิทินปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร

ระยะเวลา ทดลอง 1 มิถุนายน - 30 กรกฎาคม 2568

ที่	การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ
1	ศึกษานโยบาย มาตรฐาน แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	2-3 มิ.ย. 2568	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
2	ศึกษาปัจจัยที่มีต่อผลการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษา	7 มิ.ย. 2568	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
3	นำข้อมูลมาวิเคราะห์ (SWOT Analysis) โดยใช้หลักการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา	8 มิ.ย. 2568	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
4	ดำเนินการปฏิบัติจริงตามรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	9 มิถุนายน - 27 กรกฎาคม 2568	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
5	ดำเนินการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	28 กรกฎาคม 2568	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
6	กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานด้วยวาจา อย่างเป็นกัลยาณมิตร	30 กรกฎาคม 2568	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.* ประกาศวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561. กระทรวงฯ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561.* 21 เซ็นจูรี่.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.* โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2563). *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ภาคผนวก ฌ
เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ